

**Examenul de bacalaureat 2011**  
**Proba C**  
**de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională**  
**studiată pe parcursul învățământului liceal**

**Proba de înțelegere a unui text audiat la Limba portugheză**

Toate filierele, profilurile și specializările/ calificările

**Model**

- **Toate subiectele sunt obligatorii.**
- **Timpul efectiv de lucru este de 20 de minute.**

**SUBIECTUL I**

---

Escreva a opțiune corectă în **Ficha de respostas**:

1. O ponto negativo que a vida em Inglaterra tem é:  
**A.** a violência nos estádios  
**B.** a impulsividade dos fãs  
**C.** o tempo mau e a chuva  
**D.** as pessoas são pouco amigáveis
2. Fábio é natural de:  
**A.** Inglaterra  
**B.** Portugal  
**C.** Barreiro  
**D.** Wembley
3. O jogador entrevistado joga para uma equipa estrangeira:  
**A.** verdadeiro  
**B.** falso  
**C.** não se sabe
4. Na F A Cup Final:  
**A.** Chelsea perdeu  
**B.** Chelsea empatou  
**C.** Chelsea ganhou  
**D.** Chelsea conduziu o jogo

**SUBIECTUL al II-lea**

---

Escreva a opção correcta na **Ficha de respostas**:

1. A expressão usada em tom irónico para não se precipitar sobre uma coisa logo no primeiro momento é: “o primeiro milho é dos:  
**A.** Paredes  
**B.** Parabéns  
**C.** Parados  
**D.** Pardais
  
2. A expressão tem origem num velho culto:  
**A.** Romântico  
**B.** Romeno  
**C.** Romano  
**D.** Romulano
  
3. O milho só chegou à Europa com a descoberta do continente:  
**A.** Indiano  
**B.** Africano  
**C.** Europeu  
**D.** Americano
  
4. O culto era aplicado como uma forma de velar pela prosperidade das colheitas.  
**A.** Verdadeiro  
**B.** Falso  
**C.** Não se sabe
  
5. O velho hábito pagão era oferecer:  
**A.** Os produtos de primeira qualidade aos pássaros  
**B.** Os primeiros frutos da colheita aos pássaros  
**C.** Os primeiros grãos de trigo aos pássaros  
**D.** Os frutos das árvores aos pássaros
  
6. As primícias são os primeiros pardais que vêm comer das colheitas.  
**A.** Verdadeiro  
**B.** Falso  
**C.** Não se sabe

**Examenul de bacalaureat 2011**  
**Proba C**  
**de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională**  
**studiată pe parcursul învățământului liceal**

**Proba de înțelegere a unui text audiat la Limba portugheză**

[Toate filierele, profilurile și specializările/ calificările]

**BAREM DE EVALUARE**

**Model**

**SUBIECTUL I**

---

4 răspunsuri x 10 puncte

**40 de puncte**

**Răspunsuri**

**1. – C, 2. – C, 3. – A, 4. – C.**

**SUBIECTUL al II-lea**

---

6 răspunsuri x 10 puncte

**60 de puncte**

**1. – D, 2. – C, 3. – D, 4. – A, 5. – B, 6. – B.**

**Nivelul de competență se va acorda în funcție de punctajul obținut, după cum urmează:**

**A1: 11-30 puncte**

**A2: 31-60 puncte**

**B1: 61- 80 puncte**

**B2: 81- 100 puncte**

**Examenul de bacalaureat 2011**  
**Proba C**  
**de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională**  
**studiată pe parcursul învățământului liceal**

**Proba scrisă la Limba portugheză**

Toate filierele, profilurile și specializările/ calificările

**Model**

- **Toate subiectele sunt obligatorii.**
- **Timpul efectiv de lucru este de 120 de minute.**

**ÎNȚELEGEREA TEXTULUI CITIT**

**Subiectul I**

Leia com atenção o texto seguinte e depois responda às perguntas:

São 24:00. O Miguel está sentado em frente do computador com os olhos já quase semi-fechados, tentando acabar o trabalho de Português acerca de “Como imagina a vida no ano 2200”. Esfrega mais uma vez os olhos e olha para o ecrã. De repente, o ecrã fica branco e começam a surgir umas palavras. “Engraçado, diz o Miguel, não escrevi isto...”

- Olá, chamo-me Cleópatra. Sou do ano 2200 e estou programada para ler as tuas ondas cerebrais, ou seja, para ler o teu pensamento. Sei que estás a preparar um tópico sobre o futuro para uma aula.

O Miguel esfregou os olhos novamente. E, com as mãos a tremer, começou a fazer perguntas: Como será a vida daqui a 200 anos?

- Se quiseres, trago-te para o futuro e tu próprio verás como é.

Desta vez, o ecrã ficou completamente escuro. O Miguel só se lembra de ser transportado para uma atmosfera onde o ar é muito limpo: os carros e os aviões usam gás natural. O aquecimento global deixou de ser um problema e o nível do mar deixou de subir. Os espaços verdes são preservados obrigatoriamente desde há duzentos anos. Hoje há Santuários Verdes com belíssimas florestas, bosques e lagos ornamentais. Há máquinas a flutuar no espaço que são anti-raios-ultravioletas. Todas as pessoas habitam em casas ecológicas com diferentes técnicas de aproveitamento solar. O problema da superpopulação ainda não está resolvido. Os edifícios escolares estão a desaparecer. Hoje em dia, cada casa tem o seu computador familiar. Os computadores são os melhores professores... O toque do despertador atravessou o cérebro do Miguel como se fosse a lâmina de uma faca. Abriu os olhos e imobilizou a campainha. “Enquanto não acabar o trabalho, não deixo de ter alucinações”, disse o Miguel.

(Ricardo Caldas, “Mensagem do Futuro – Ano 2200”)

1. O que é que o Miguel via no ecrã dele?
  - A. Que se apagou.
  - B. Que estava partido.
  - C. Que apareciam palavras que ele não tinha escrito.
2. O que é que fazia o Miguel no seu computador?
  - A. Jogava.
  - B. Escrevia à sua namorada.
  - C. Acabava um trabalho de Português.
3. Para onde é que o Miguel se lembra de ser transportado?
  - A. Para o centro da cidade.
  - B. Para uma atmosfera onde o ar era muito limpo.
  - C. Para o hospital.

4. O que é que o Miguel viu na viagem que fez no futuro?
- A. A natureza bem preservada.
  - B. Tudo destruído e sujo.
  - C. Tudo muito antigo.
5. Como é a vida no futuro?
- A. Uma vida melhor.
  - B. Igual ao presente.
  - C. Pior do que o presente.

### **Subiectul al II-lea**

---

Leia com atenção o texto seguinte e depois responda às perguntas:

#### **Amigo não tem defeito**

O dono de uma loja estava colocando um anúncio na porta: “Cachorrinhos à venda”. Esse tipo de anúncio sempre atrai as crianças, e logo um menino apareceu na loja perguntando:

- Qual o preço dos cachorrinhos?

O dono respondeu:

- Entre 10,00 e 20,00 euros.

O menino colocou a mão no seu bolso e tirou umas moedas.

- Só tenho 2,37 euros. Posso vê-los???

O homem sorriu e assobiou... De trás da loja saiu a sua cadela correndo, seguida por cinco cachorrinhos. Um dos cachorrinhos estava ficando para trás. O menino imediatamente apontou o cachorrinho que estava mancando.

- O que aconteceu com esse cachorrinho? - perguntou.

O homem explicou-lhe que quando o cachorrinho nasceu, o veterinário disse-lhe que tinha uma perna defeituosa e que andaria mancando pelo resto da sua vida.

O menino emocionou-se e exclamou:

- Esse é o cachorrinho que eu quero comprar!

E o homem respondeu:

- Não, não vais comprar esse cachorro, se realmente o queres, eu dou-to de presente. O menino não gostou, e olhando nos olhos do homem disse-lhe:

- Eu não quero que você me dê de presente. Ele vale tanto quanto os outros cachorrinhos e eu pagarei o preço completo. Agora vou-lhe dar os meus 2,37 euros e a cada mês darei 0,50 cêntimos até que o tenha pago por completo.

O homem respondeu: - Você não quer de verdade comprar esse cachorrinho, filho. Ele nunca será capaz de correr, saltar e brincar como os outros cachorrinhos.

O menino se agachou e levantou a perna de sua calça para mostrar sua perna esquerda, cruelmente retorcida e inutilizada, suportada por um grande aparato de metal.

Olhou de novo ao homem e disse-lhe:

- Bom, eu também não posso correr muito bem, e o cachorrinho vai precisar de alguém que o entenda.

O homem estava agora envergonhado e os seus olhos se encheram de lágrimas. Sorriu e disse:

- Filho, só espero que cada um destes cachorrinhos tenha um dono como tu!!!

1. O que é que o menino queria comprar da loja?
- A. Um papagaio.
  - B. Um gatinho.
  - C. Um rato.
  - D. Um cachorrinho.
2. O menino não tinha dinheiro suficiente para pagar o cachorrinho:
- A. Verdadeiro.
  - B. Falso.
  - C. Não há informações.

3. Um dos cachorrinhos estava ficando para trás:
  - A. Porque ainda não sabia andar.
  - B. Porque tinha sido batido.
  - C. Porque estava manco.
  - D. Porque a cadela o rejeitava.
  
4. O menino escolheu:
  - A. O cachorro que corria mais depressa.
  - B. O cachorrinho com a perna defeituosa.
  - C. Outro animal.
  - D. O cachorrinho mais bonito de todos.
  
5. O dono da loja:
  - A. Não queria vender o cachorrinho doente.
  - B. Queria livrar-se do cachorrinho doente.
  - C. Quis oferecer ao menino como presente o cachorrinho doente.
  - D. Pediu ao menino que escolhesse outro animal que tinha na loja.
  
6. O menino:
  - A. Aceitou muito feliz a oferta do dono da loja.
  - B. Recusou o presente e quis pagar o preço inteiro para o cachorrinho manco.
  - C. Escolheu outro animal e foi feliz para casa.
  - D. Comprou todos os cachorrinhos da loja.
  
7. O rapaz escolheu o cachorrinho manco:
  - A. Porque queria oferecer como presente a um amigo manco.
  - B. Porque também estava manco e não podia correr.
  - C. Porque pensava que o cachorrinho ia-se curar.
  - D. Porque tinha pena do cachorrinho porque tinha sido rejeitado pela mãe.
  
8. O dono da loja ficou muito impressionado com a situação do rapaz:
  - A. Verdadeiro.
  - B. Falso.
  - C. Não há informação.
  
9. O rapaz tinha:
  - A. Uma perna torcida.
  - B. Um braço partido.
  - C. Astma.
  - D. Alergia aos animais.
  
10. Um verdadeiro amigo não tem defeito:
  - A. Verdadeiro.
  - B. Falso.
  - C. Não há informações.

## **PRODUCEREA DE MESAJE SCRISE**

---

### **Subiectul I**

Escreva uma mensagem a todos os seus contactos dizendo-lhes para não o/a procurarem durante o mês de Maio porque finalmente conseguiu tirar um mês de férias e pensa viajar fora do país. Dê-lhes também outras opções de o/a contactarem caso apareça alguma urgência. (80 a 100 palavras)

### **Subiectul al II-lea**

Imagine que tem que faltar do trabalho durante um mês e uma outra pessoa vai substituí-lo/a. Escreva-lhe uma mensagem dando-lhe as informações e os conselhos necessários para que o novo/a nova colega consiga desempenhar o melhor possível a sua função. Não se esqueça de referir também quando regressa e onde o pode contactar em caso de urgência. (160 a 180 palavras)

**Examenul de bacalaureat 2011**  
**Proba C**  
**de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională**  
**studiată pe parcursul învățământului liceal**

**Proba scrisă la Limba portugheză**

[Toate filierele, profilurile și specializările/ calificările]

**BAREM DE EVALUARE**

**Model**

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.

**ÎNȚELEGEREA TEXTULUI CITIT**

**Subiectul I**

---

5 răspunsuri x 8 puncte

**40 de puncte**

**Răspunsuri**

1. – C, 2. – C, 3. – B, 4. – A, 5. – A.

**Subiectul al II-lea**

---

10 răspunsuri x 6 puncte

**60 de puncte**

**Răspunsuri**

1. – D, 2. – A, 3. – C, 4. – B, 5. – C, 6. – B, 7. – B, 8. – A, 9. – A, 10. – A.

Nivelul de competență se va acorda în funcție de punctajul obținut, după cum urmează:

A1: 11-30 puncte

A2: 31-60 puncte

B1: 61- 80 puncte

B2: 81- 100 puncte

**PRODUCEREA DE MESAJE SCRISE**

---

**Subiectul I**

**40 de puncte**

**Conținut**

**20 puncte**

- scrie un text adecvat situației / tipului de text propus 4 puncte
- respectă limita legată de numărul de cuvinte indicat 4 puncte
- scrie enunțuri simple pe tema propusă 4 puncte
- exprimă în fraze scurte ceea ce simte 4 puncte
- explică pe scurt acțiunile prezentate / descrie 4 puncte

**Organizarea textului** **10 puncte**

- ordonează corect cuvintele în enunțuri simple 5 puncte
- leagă enunțuri scurte prin conectorii cel mai des folosiți, producând un text simplu și coerent 5 puncte

**Corectitudine gramaticală:** **5 puncte**

- folosește relativ corect structuri sintactice și forme gramaticale simple, fără a afecta sensul global al mesajului

**Vocabular** **5 puncte**

- folosește corect un repertoriu elementar de cuvinte și expresii adecvate temei propuse

---

**Subiectul al II-lea** **60 de puncte**

**Conținut** **30 de puncte**

- scrie un text adecvat situației / tipului de text propus 10 puncte
- respectă limita legată de numărul de cuvinte indicat 10 puncte
- argumentează opiniile prezentate 10 puncte

**Organizarea textului** **10 puncte**

- utilizează o gamă variată de conectori pentru a evidenția relațiile dintre idei 5 puncte
- folosește corect paragrafele 5 puncte

**Corectitudine gramaticală:** **10 puncte**

- folosește corect structurile gramaticale 5 puncte
- folosește o gamă variată de structuri gramaticale 5 puncte

**Vocabular** **10 puncte**

- folosește vocabularul în mod corect 5 puncte
- folosește un vocabular variat și adecvat temei 5 puncte

**Nivelul de competență se va acorda în funcție de punctajul obținut, după cum urmează:**

**A1: 11-30 puncte**

**A2: 31-60 puncte**

**B1: 61- 80 puncte**

**B2: 81- 100 puncte**

**Examenul de bacalaureat 2011**  
**Proba C**  
**de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională**  
**studiată pe parcursul învățământului liceal**

**Proba orală la Limba portugheză**

Toate filierele, profilurile și specializările/ calificările

**Model**

1. O que quer dizer o ditado „o feitiço virou-se contra o feiticeiro”?
2. Descreva a sua terra natal.
3. Imagine que está a participar a um debate sobre o tema ”os adolescentes e a moda”. Diga a sua opinião pessoal relativamente a este tema.

**Examenul de bacalaureat 2011**  
**Proba C**  
**de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională**  
**studiată pe parcursul învățământului liceal**

**Proba orală la Limba portugheză**

[Toate filierele, profilurile și specializările/ calificările]

**BAREM DE EVALUARE**

**Producerea de mesaje orale 100 de puncte**

**Subiectul 1 20 de puncte**

- formulează un răspuns scurt, adecvat subiectului, folosind expresii/ fraze simple, asigurând prin relatorii cel mai des folosiți legătura între acestea 14 puncte
- folosește un repertoriu lexical elementar, adecvat temei 2 puncte
- folosește relativ corect forme și structuri gramaticale foarte simple 2 puncte
- pronunță relativ corect cuvintele folosite 2 puncte

**Subiectul 2 30 de puncte**

- povestește/ descrie/ expune cu precizie o serie de elemente distincte legate de tema propusă, producând un discurs destul de clar pentru a putea fi urmărit și exprimându-se cu ușurință 15 puncte
- folosește un repertoriu lexical suficient pentru a se exprima cu ajutorul parafrazelor asupra temei propuse și dovedește o bună stăpânire a vocabularului elementar 5 puncte
- dovedește o bună stăpânire a structurii frazei simple și a frazelor complexe cel mai des folosite și are un bun control gramatical, în ciuda unor influențe ale limbii materne 5 puncte
- pronunță clar și se exprimă cursiv, dar cu pauze ocazionale 5 puncte

**Subiectul 3 50 de puncte**

- dezvoltă o argumentație clară, confirmându-și punctul de vedere cu argumente și exemple pertinente 10 puncte
- folosește eficient un repertoriu variat de conectori pentru a-și lega frazele într-un discurs bine structurat și coerent 10 puncte
- folosește corect un vocabular adecvat temei și suficient de bogat încât să-i permită să varieze formulările pentru a evita repetările dese 10 puncte
- folosește corect forme și structuri gramaticale variate, în ciuda unor erori nesistematice și a unor mici greșeli sintactice rare 10 puncte
- se exprimă fluent, dovedind o pronunție și o intonație clare și firești 10 puncte

**Nivelul de competență se va acorda în funcție de punctajul obținut, după cum urmează:**

**A1: 11-30 puncte**

**A2: 31-60 puncte**

**B1: 61- 80 puncte**

**B2: 81- 100 puncte**

**Interacțiune orală (Participarea la conversație) 100 de puncte**

- Calitatea interacțiunii: 60 de puncte**
- stabilește un contact social adecvat situației de comunicare, folosind formule de adresare potrivite 10 puncte
  - face față dialogului, reacționând prin răspunsuri adecvate, solicitând lămuriri, reformulând o parte din ceea ce a spus examinatorul pentru a oferi continuitate schimbului verbal, arătând, astfel, că urmărește firul discuției 20 puncte
  - oferă informațiile solicitate, exprimându-și sentimentele/ justificând/ argumentându-și punctul de vedere în legătură cu subiectul discuției 20 puncte
  - produce un discurs clar, coerent, subliniind relațiile între idei prin folosirea conectorilor adecvați 10 puncte

- Corectitudine gramaticală: 15 puncte**
- folosește corect forme și structuri gramaticale 5 puncte
  - folosește forme și structuri gramaticale variate 10 puncte

- Vocabular: 15 puncte**
- folosește un vocabular variat și adecvat subiectului 10 puncte
  - folosește corect termenii lexicali 5 puncte

- Pronunție: 10 puncte**
- are o pronunție și o intonație corecte și firești 5 puncte
  - se exprimă fluent 5 puncte

**Nivelul de competență se va acorda în funcție de punctajul obținut, după cum urmează:**

**A1: 11-30 puncte**  
**A2: 31-60 puncte**  
**B1: 61- 80 puncte**  
**B2: 81- 100 puncte**